

Welke eindtermen en ontwikkelingsdoelen komen aan bod tijdens de activiteit 'Kei-Cool'?

Lager onderwijs

Wetenschappen en techniek

- **1.2** De leerlingen kunnen onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- **1.3** De leerlingen kunnen in een beperkte verzameling van organismen en gangbare materialen gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengen en verantwoorden.
- **1.14** De leerlingen kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen.
- **1.15** De leerlingen kunnen illustreren dat een stof van toestand kan veranderen.
- **1.24** De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu.
- **1.25** De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen.

Buitengewoon lager onderwijs

Basisaanbod - Wetenschappen en techniek

- **HD 2** De leerlingen kunnen onder begeleiding minstens één natuurlijk verschijnsel waargenomen via eenvoudig onderzoek, toetsen aan een hypothese.
- **HD 3** De leerlingen kunnen in een beperkte verzameling van organismen en gangbare materialen gelijkenissen en verschillen ontdekken op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengen en verantwoorden.
- **HD 17** De leerlingen kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen.
- **TD 17a** De leerlingen kunnen de materialen en grondstoffen waaruit courante voorwerpen uit de omgeving gemaakt zijn, opsommen.
- **HD 18** De leerlingen kunnen het veranderen van de toestand van een stof illustreren.
- **TD 22a** De leerlingen kunnen om meer te weten te komen over de natuur
 - Experimenteren
 - Exploreren
- **HD 32** De leerlingen kunnen de positieve en negatieve beïnvloeding van de mens op het milieu met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren.
- **HD 33** De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving de vaak tegengestelde belangen die ten grondslag liggen aan milieuproblemen, illustreren.

Secundair onderwijs – 1^{ste} graad A-stroom

Wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

- **6.20** De leerlingen brengen waarneembare fysische verschijnselen in verband met temperatuursveranderingen op basis van het deeltjesmodel.
- **6.22** De leerlingen lichten het onderscheid tussen een verandering van aggregatietoestand en een waarneembare chemische omzetting toe.

Ruimtelijk bewustzijn

- **9.1** De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.
- **9.5** De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.

Secundair onderwijs – 1^{ste} graad B-stroom

Wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

- **6.10** Leerlingen brengen waarneembare fysische verschijnselen in verband met temperatuursveranderingen.
- **6.12** Leerlingen lichten het onderscheid tussen een verandering van aggregatietoestand en een waarneembare chemische omzetting toe.

Ruimtelijk bewustzijn

- **9.1** De leerlingen lokaliseren personen en plaatsen op een globe en op relevante kaarten.
- **9.5** De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.